

### O Rio de Castelões, da nascente até à foz

#### Exploração de um recurso natural para fins didático-pedagógicos

Ano de escolaridade	Disciplina	Conteúdos	Competências a desenvolver: Atitudes – Capacidades - Conhecimentos	Estratégias (Sala de aula, visita de estudo, blog...)	Recursos
5º	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais os materiais que constituem o Planeta Terra?</li> <li>- Existirá vida em todos os locais da Terra?</li> <li>- O que é um ambiente natural?</li> <li>- O que é o habitat?</li> <li>- Por que razão as folhas do carvalho/castanheiro caem no outono?</li> <li>- De que forma o meio influencia os seres vivos?</li> <li>- Como podem ser classificadas as folhas?</li> <li>- Onde existe água?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar o desejo de descobrir por si próprio;</li> <li>- Cooperar em atividades de grupo;</li> <li>- Revelar capacidade de observar e ordenar as observações;</li> <li>- Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos na Biosfera;</li> <li>- Compreender as relações entre as características dos organismos e os ambientes onde eles vivem,</li> <li>- Identificar mudanças de comportamento dos animais resultantes de alterações do meio;</li> <li>- Relacionar a variedade morfológica das plantas com a diversidade de ambientes;</li> <li>- Identificar folhas quanto ao tipo de nervação e recorte do limbo;</li> <li>- Reconhecer plantas com flor e plantas sem flor;</li> <li>- Revelar uma atitude responsável face à conservação dos seres vivos;</li> <li>- Compreender que os materiais terrestres são suportes de vida;</li> </ul>	<p><b>Atividades experimentais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O poder dissolvente da água;</li> <li>- Identificar rochas pelas suas características;</li> <li>- Observar ao microscópio gotas de água de diferentes proveniências;</li> <li>- Fazer o tratamento de água através de processos como: decantação, filtração, fervura e adição de produtos químicos;</li> <li>- Investigar experimentalmente a influência dos fatores do meio (humidade, luz) no crescimento das plantas;</li> <li>- Investigar experimentalmente situações que evidenciam a interação animais-meio;</li> <li>- Utilizando chaves dicotómicas, identificar amostras de rochas frequentes na região;</li> <li>- Simulação da dinâmica de um rio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Água;</li> <li>- Sal;</li> <li>- Açúcar;</li> <li>- Azeite;</li> <li>- Microscópio;</li> <li>- Amostras de água;</li> <li>- Tinas;</li> <li>- Filtros;</li> <li>- Lixívia /cloro</li> <li>- Feijões;</li> <li>- Caixas de papelão;</li> <li>- Minhocas;</li> <li>- Amostras de rochas;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual a água que podemos consumir?</li> <li>- Como se pode tratar a água?</li> <li>- Em que atividades utiliza a água o ser humano?</li> <li>- O que são rochas?</li> <li>- Como podemos distinguir as rochas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os efeitos que as atividades humanas provocam no solo, na água e na atmosfera;</li> <li>- Compreender a necessidade de preservar os materiais terrestres;</li> <li>- Identificar, experimentalmente, propriedades da água;</li> <li>- Compreender que a alteração das rochas contribui para a formação do solo;</li> <li>- Relacionar as propriedades do solo de uma região com a natureza dos seus constituintes;</li> <li>- Relacionar os materiais usados na construção com o material litológico mais frequente na região;</li> <li>- Debater temas relacionados com o impacto da intervenção do Homem sobre o ambiente;</li> <li>- Compreender a dinâmica de um rio.</li> </ul>	<p><b>Investigações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar a importância para a saúde de certas substâncias minerais que se dissolvem na água;</li> <li>- Investigar a interferência de nomes de materiais terrestres na toponímica local;</li> <li>- Investigar a relação entre a poluição e o aparecimento de líquenes.</li> </ul> <p><b>- Visita de estudo à Serra do Caramulo;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um guião.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Areia;</li> <li>- Computador;</li> <li>- Internet;</li> <li>- Autocarro</li> <li>- Guião</li> </ul>
--	--	---	---	--	--