

## GRELHAS de AVALIAÇÃO

### Situação A – SAÍDA de CAMPO

Quadro I: Grelha de Avaliação “*in locu*”

		1	2	3	4	Pontos
<b>Conhecimento substantivo e processual</b>	<b>Correção científica</b>	Apresenta incorreções frequentes ao nível dos conceitos e das informações recolhidas	Apresenta algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações recolhidas	Não apresenta incorreções ao nível dos conceitos ou das informações recolhidas	Apresenta, relaciona e explica os conceitos de uma forma correta	__/4
	<b>Qualidade dos conhecimentos</b>	Não revela conhecimentos adquiridos com as tarefas	Revela alguns conhecimentos elementares, mas tem dificuldade com conhecimentos mais complexos	Evidencia conhecimentos de natureza diferente, embora tenha dificuldade na aplicação a situações novas	Domina com facilidade os conhecimentos científicos envolvidos, propondo novas situações de exploração	__/4
	<b>Organização conceptual</b>	Não é capaz de relacionar os conceitos envolvidos na atividade	Relaciona genericamente os conceitos envolvidos, mas tem dificuldades de compreender o significado dessa relação	Relaciona os diferentes conceitos e compreende o significado dessas relações, embora tenha dificuldade em explicá-las	Relaciona os diferentes conceitos envolvidos e explica o significado das relações que estabelece	__/4
<b>Comunicação</b>	<b>Participação oral</b>	Não interage ou está sempre a falar e não permite que mais ninguém fale	Está quase sempre a falar e raramente permite que mais alguém fale	Ouve, mas, por vezes, fala demasiado	Ouve e fala de forma equilibrada	__/4
	<b>Sistematização da informação recolhida</b>	Tem dificuldade em organizar a informação que se encontra dispersa por vários registos	Organiza a informação em geral, mas tem dificuldade em categorizá-la, não a aproveitando na totalidade	Organiza a informação em categorias, embora sinta dificuldade em usá-la no texto novo	Organiza sem dificuldade a informação usando-a para construir texto novo	__/4
<b>Raciocínio</b>	<b>Planeamento da observação</b>	Não tenta resolver os problemas que lhe são propostos	Planeia a observação, embora a lista elaborada tenha muitas lacunas	Elabora listas de observação completas, embora, por vezes, desorganizadas	Elabora listas de observação completas e organizadas por categorias	__/4
	<b>Qualidade do questionamento</b>	Nunca faz perguntas relacionadas com as tarefas. Distrai o grupo com assuntos fora do contexto	Raramente faz perguntas ou põe dúvidas, embora siga o que se passa com atenção	Faz algumas perguntas relacionadas com as tarefas e exprime algumas dúvidas para seu próprio esclarecimento	Faz perguntas estimulantes que valorizam a pesquisa de informação para a concretização das tarefas	__/4
<b>Atitudes</b>	<b>Concretização das tarefas</b>	Não realiza nenhuma das tarefas propostas, mesmo que incentivado	Raramente realiza espontaneamente as tarefas propostas; precisa de apoio frequente	Normalmente, cumpre o seu trabalho; raramente precisa de apoio	Cumpr sempre as suas tarefas sem precisar que lhe recordem os seus deveres	__/4
	<b>Contribuição pessoal para a realização das tarefas</b>	Raramente apresenta ideias úteis. Recusa-se, por vezes, a trabalhar	Apresenta algumas ideias. Nunca se recusa a trabalhar	Apresenta ideias úteis durante o trabalho. Esforça-se no seu trabalho	Apresenta ideias úteis durante o trabalho e estimula a participação dos seus colegas	__/4
	<b>Tipo de interação com o grupo</b>	Não interage. Não acompanha a evolução do trabalho	Colabora pontualmente, embora se distraia, por vezes, das tarefas do grupo	Colabora, sendo responsável pelas tarefas que lhe são destinadas	Colabora em todas as tarefas. Contribui decisivamente para o sucesso do trabalho	__/4
<b>Total</b>						<b>__/40</b>

**Situação B – TRABALHO de GRUPO****Quadro II: Grelha de Avaliação de Trabalho de Grupo**

		1	2	3	4	Pontos
<b>Atitudes</b>	<b>Responsabilização pelos papéis/tarefas atribuídos(as)</b>	Não desempenha nenhum dos papéis/tarefas que lhe foram atribuídos, tendo os seus colegas que realizar a sua parte	Raramente desempenha os papéis/tarefas que lhe foram atribuídos; precisa, frequentemente, que lhe recordem os seus deveres	Normalmente, cumpre o seu trabalho; raramente precisa que lhe recordem os seus deveres	Cumpr sempre os seus papéis/tarefas sem precisar que lhe recordem os seus deveres	___/4
	<b>Tipo de intervenção pessoal</b>	Raramente apresenta ideias úteis durante o trabalho de grupo. Não acompanha a evolução do trabalho	Colabora pontualmente, embora se distraia, por vezes, das tarefas do grupo	Colabora, sendo responsável pelas tarefas que lhe são atribuídas	Colabora em todas as tarefas e estimula a participação dos seus colegas. Contribui decisivamente para o sucesso do trabalho	___/4
	<b>Relação que estabelece com os outros</b>	Demonstra apatia ou liderança autoritária, contribuindo negativamente para o grupo	Demonstra algum interesse, embora não interfira na dinâmica do grupo	Demonstra interesse pela dinâmica do grupo, contribuindo para o trabalho	Interage com os outros ou lidera de forma a valorizar o trabalho do grupo	___/4
	<b>Tomada de decisões</b>	Não tenta resolver os problemas nem ajuda os seus colegas a resolvê-los	Não sugere nem melhora soluções, mas está disposto a experimentar as soluções propostas pelos seus colegas	Melhora as soluções apresentadas pelos seus colegas	Procura ativamente e propõe soluções para os problemas em causa	___/4
	<b>Gestão do tempo</b>	Não conclui as tarefas solicitadas dentro do prazo estipulado e o grupo tem que adiar a entrega do trabalho	Tende a adiar a conclusão das suas tarefas. O grupo não tem que adiar a entrega do trabalho mas a qualidade do mesmo é afetada pelo seu comportamento	Tende a adiar a conclusão das suas tarefas mas consegue cumprir os prazos. O grupo não tem que adiar a entrega do trabalho	Gere bem o tempo e assegura a conclusão das suas tarefas dentro do prazo	___/4
<b>Comunicação</b>	<b>Participação oral (1)</b>	Não interage ou está sempre a falar e não permite que mais ninguém fale	Está quase sempre a falar e raramente permite que mais alguém fale	Ouve, mas, por vezes, fala demasiado	Ouve e fala de forma equilibrada	___/4
						___/24

(1) Durante a apresentação do trabalho à turma poderão ser avaliadas diversas competências, nomeadamente, ao nível do conhecimento, do raciocínio e da comunicação (quadro III).

**Quadro III: Grelha de avaliação de comunicação à turma**

		1	2	3	4	Pontos
Conhecimento	Correção científica	Apresentação com várias incorreções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação com algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação sem qualquer incorreção ao nível dos conceitos ou das informações	Apresentação reveladora de um excelente domínio de conceitos e informações	___/4
	Raciocínio	Justificação da argumentação	Os elementos do grupo não estão suficientemente preparados para defender aspetos do seu trabalho. Não possuem os conhecimentos ou as capacidades necessárias	Vários elementos do grupo têm um conhecimento do conteúdo do seu trabalho ou são incapazes de justificar os argumentos	A maioria dos elementos do grupo revela um bom conhecimento do conteúdo do seu trabalho e de justificação de argumentação	___/4
Comunicação	Correção do discurso	Dificuldade de discurso e incorreções gramaticais, de pronúncia e de linguagem científica	Lapsos gramaticais e dificuldades de pronúncia e de linguagem científica	Discurso razoavelmente bem articulado e sem incorreções gramaticais ou de pronúncia e de linguagem científica	Discurso muito bem articulado e sem incorreções gramaticais ou de pronúncia e de utilização correta de linguagem científica	___/4
	Articulação entre os elementos do grupo	Não existe qualquer articulação entre os vários elementos do grupo. Apresentação desorganizada	Fraca articulação entre os vários elementos do grupo. Torna-se evidente que alguns deles não prepararam a apresentação	Boa articulação entre a maioria dos elementos do grupo. Contudo, algum dos elementos não preparou a apresentação com os restantes	Excelente articulação entre os vários elementos do grupo. Apresentação lógica e extremamente bem organizada	___/4
	Clareza e objetividade	Exposição bem clara, pouco objetiva e sem evidenciação dos aspetos fundamentais	Exposição clara, mas pouco objetiva. Foram apresentados muitos aspetos supérfluos	Exposição clara, mas com alguns aspetos supérfluos	Exposição clara, objetiva e com evidenciação dos aspetos fundamentais	___/4
	Apresentação da informação	A informação é lida em vez de ser apresentada	A maior parte da informação é lida em vez de ser apresentada	A informação é apresentada mas acompanhada da leitura de algumas notas	A informação é apresentada e não lida	___/4
	Capacidade de suscitar interesse	Apresentação com percalços e ineficaz na captação da atenção ou do interesse da audiência	Apresentação com alguns percalços e nem sempre eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação com vários percalços mas eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência	Apresentação bem ensaiada, sem percalços e eficaz na adaptação da atenção e do interesse da audiência	___/4
	Suporte audiovisual	Não utiliza qualquer elemento audiovisual para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação	Utiliza alguns elementos audiovisuais de fraca qualidade	Utiliza elementos audiovisuais de qualidade mas não os explora adequadamente	Utiliza elementos audiovisuais de grande qualidade para apoiar ou realçar o conteúdo da apresentação	___/4
	Criatividade	Apresentação nada criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	Apresentação pouco criativa ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação com vários aspetos criativos ao nível da metodologia e dos materiais utilizados	Apresentação extremamente criativa tanto ao nível da metodologia como dos materiais utilizados	___/4
	Gestão do tempo	Não respeita o tempo ou por excesso ou por defeito	A apresentação ultrapassa consideravelmente o período temporal que lhe estava destinado	A apresentação ultrapassa ligeiramente o período temporal que lhe estava destinado	Ótima gestão do tempo disponível	___/4
	Utilização da voz	Discurso inaudível, com voz monótona, sem inflexões e expressividade	Discurso com grandes oscilações no volume de voz, mas sem expressividade	Discurso audível durante a maior parte da apresentação, com inflexão e expressividade	Discurso audível durante toda a apresentação, boa articulação de voz com suportes audiovisuais	___/4
<b>Total</b>						___/44

Retirado de: Galvão, C.; Reis, P.; Freire, A. & Oliveira, T. (2006). *Avaliação de competências em ciências. Sugestões para professores dos ensinos Básico e Secundário. Prática*. Porto: Edições ASA. 1- 101.